

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Забайкальский государственный университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета



Е.В. Дроботушенко/

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

(направленность программы)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Косаф Косачко

« 01 » сентября 2021 г.

Чита - 2021 г

1. Общие положения

Воспитательный процесс на Историко-филологическом факультете ЗабГУ по образовательной программе высшего образования (далее ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»;
- Концепция воспитательной работы до 2025 года, утвержденная решением Ученого совета от 26 февраля 2021 г.;
- Рабочая программа воспитания, утвержденная Ученым советом университета от 30.06.2021 г.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»

Цель рабочей программы воспитания - обеспечение личного и профессионального развития обучающихся, формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание у молодежи моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития общества и государства; приобретение опыта социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной.

Основные задачи программы:

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- вовлечение обучающихся в работу различных секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по программам внеучебной деятельности факультета, реализация их воспитательных возможностей;
- инициирование и поддержание студенческого самоуправления как на уровне факультета, так и на уровне университета, формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- поддержка деятельности функционирующих на базе факультета и университета студенческих общественных объединений и организаций – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, тренингов, выездных практик и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в образовательной организации имеется комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника по данному направлению подготовки/специальности.

1.2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся, в результате освоения рабочей программы воспитания

В рамках обучения по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», в результате освоения рабочей программы воспитания, у обучающихся формируются универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции. Данные компетенции приведены в таблицах:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Направления воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» является воспитательная средой Историко-филологическом факультета, университета, и характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальным партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися на факультете являются: студенческое самоуправление; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие; популяризация спорта, творческого потенциала студентов; развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде; волонтерская деятельность; расширение возможностей самореализации обучающихся.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на факультете.

Ответственность за планирование воспитательного процесса в рамках ОП осуществляет декан факультета. Реализацию молодежной политики координирует специалист по воспитательной работе на факультете, кураторы академических групп, сотрудники университета, занимающиеся руководством студенческих объединений.

Консультационно-методическая помощь и информационная поддержка в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» предоставляется специалистами управления воспитательной и социальной работы (УВиСР).

Молодежная политика осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, позволяющим обучающемуся понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у обучающихся новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Огромную роль в реализации молодежной политики, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление бакалавров, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами в рамках направления подготовки выступают Министерство образования и науки Забайкальского края, образовательные учреждения, общественные организации,

высшие учебные заведения, научно-исследовательские центры, центры дополнительного образования.

Совет факультета проводит индивидуальную работу с обучающимся с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач тьюторов-студентов заключается в помощи первокурсникам адаптироваться, и влиться в учебный процесс.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. Данные виды поддержки закреплены в Положении «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Для достижения поставленной цели и задач на факультете реализуются следующие направления социально-воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- эстетическое воспитание;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

- освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества; – формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности;
- работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете.

2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной

деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи:

- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в Забайкальском крае, Российской Федерации и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

2.2.7. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся. Студенческое самоуправление направлено на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- реализация общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

2.2.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес – практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования коллективного потребления, децентрализации управления и т.д.).

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

- формирование у обучающихся проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся – инициаторов бизнес – проектов;
- привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады);
- повышение продуктивной академической мобильности обучающихся университета;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает какой либо вид деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.,
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение анкетных данных, интересов, наклонностей, бытовых условий студентов;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям вузовского обучения;
- формирование в студенческой группе сплоченного коллектива, актива группы, поддержание в группе атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, творчества и высокой дисциплины, помощь в развитии студенческого самоуправления;
- привлечение студентов к культурно-массовой, спортивно-массовой, общественной работе в вузе;

- контроль текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий и оказание помощи в организации учебного процесса.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых на факультете.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3.3. Формы аттестации обучающихся

Результаты освоения рабочей программы воспитания (грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося, и могут быть представлены сотрудниками для участия в рейтинге университета по достигнутым показателям воспитательной деятельности.

4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Факультет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест
Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»	г. Чита, ул. Баргузинская, 43а	8088 кв.м	250 чел.
Спортивный зал № 1	г. Чита, ул. Чкалова, 140	308 кв.м	20 чел.
Спортивный гимнастический зал № 2	г. Чита, ул. Бабушкина 125	588 кв.м	30 чел.
Спортивный зал № 3	г. Чита, ул. Журавлева, 48	264 кв.м	20 чел.
Спортивный зал № 4	г. Чита, ул. Журавлева, 48	364 кв.м	25 чел.
Плавательный бассейн	г. Чита, ул. Журавлева, 48	300 кв.м	24 чел.
Хоккейная коробка	г. Чита, ул. Журавлева, 48	800 кв.м	30 чел.
Спортивный зал	г. Чита, ул. Кастринская, 1	120 кв.м	15 чел.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей»	оз.Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11	23,4 га	220 чел.
Актальный зал	ул. Бабушкина, 129	529,2 кв.м	464 чел.
Актальный зал	ул. Александрo-Заводская, 30	258, 1 кв.м	250 чел.
Студенческий клуб «Парус»	ул. Баргузинская, 49	746,8 кв.м	90 чел.
Молодежный центр	ул. Чкалова, 131	101,9 кв.м	35 чел.
Танцевальный зал	ул. Бабушкина, 129	133 кв.м	25 чел.
Спортивный зал	ул. Кастринская, 1	120 кв.м	15 чел.
Учебно-производственная база «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11	23,4 га	220 чел.
База отдыха «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл.1/1	3, 657 га	60 чел.

Разработчик программы

специалист по воспитательной работе



/С.В. Якимова/.

Календарный план работы

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Сроки	Место проведения	Организатор (ответственный)
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся					
1.	Вузовский	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
2.	Вузовский	День народного единства	ноябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
3.	Городской	День Героев Отечества. Игра «Риск»	декабрь	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
4.	Городской	Интерактивный исторический квест «Блокада Ленинграда»	январь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО, Забайкальское РО МООО «РСО»
5.	Всероссийский	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	январь	Площадки города	УВиСР, ОСО, Забайкальское РО МООО «РСО»
6.	Вузовский	День российского студенчества	январь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
7.	Всероссийский	Всероссийская акция «Письмо Победы»	февраль	Площадки города	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
8.	Всероссийский	Всероссийский исторический квест «Наша Победа»	март	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
9.	Вузовский	Акция, приуроченная к празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	март	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
10.	Международный	Международная акция «Свеча памяти»	июнь	Площадки города	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
11.	Городской	Торжественное шествие, посвященное празднику Весны и Труда.	май	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
12.	Вузовский	Концерт, посвященный Дню Победы	май	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
13.	Международный	Международная акция «Георгиевская ленточка»	май	Площадки города	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
14.	Международный	Международная акция «Диктант Победы»	май	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
15.	Вузовский	День России. Всероссийская акция «Мы –	июнь	ЗабГУ,	УВиСР, ОСО

		граждане России!»		площадки города	
16.	Вузовский	Вручение дипломов выпускникам с отличием на пл. им. В.И. Ленина	июнь	площадь им. Ленина	УВиСР, ОСО
17.	Всероссийский	Всероссийский исторический квест «Курская битва»	июль	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»»
18.	Всероссийский	Всероссийский урок Победы	сентябрь	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
19.	Международный	Международный исторический квест «Победа»	сентябрь	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
20.	Городской	Международная акция «Улицы Героев»	декабрь	Площадки города	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
21.	Региональный	Помощь в организации и проведении окружных, региональных и муниципальных мероприятий	В течение года	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
22.	Всероссийский	Всероссийский проект «Моя Победа»	В течение года	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
23.	Всероссийский	Всероссийский проект «Связь поколений»	В течение года	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
24.	Всероссийский	Всероссийский проект «Эстафета поколений»	В течение года	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
25.	Городской	Создание мобильных бригад помощи участникам и инвалидам Великой Отечественной войны	В течение года	ЗабГУ	УВиСР, РО ВОД «Волонтеры Победы»
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся					
1.	Вузовский	Работа в рамках программы духовно-нравственное воспитание обучающихся ЗабГУ	октябрь	ЗабГУ	УВиСР, ППФ
2.	Городской	Городской конкурс для студентов и школьников «Рождественские песнопения»	декабрь	ЗабГУ	ИФФ, кафедра Европейских языков и лингводидактики
3.	Вузовский	Пасхальная ярмарка	май	ЗабГУ	ИФФ
4.	Городской	Участие в праздновании Дня города.	июнь	площадки города	УВиСР, специалисты по ВР
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни					
1.	Региональный	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.М. Грабаря	сентябрь	ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО

2.	Региональный	Традиционные соревнования по лыжным гонкам «Арахлейская Лыжня», посвященные памяти В.Г. Семенова	февраль	СЛ «Арахлей» «ЗабГУ»	СК УВиСР, ОСО
3.	Вузовский	Фестиваль смешных видов спорта, в рамках Международного дня студенческого спорта	сентябрь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
4.	Вузовский	Кросс первокурсников	сентябрь	СЦ СКА	СК УВиСР, ОСО
5.	Городской	Открытая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.М. Грабаря	сентябрь	ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
6.	Вузовский	Спартакиада первокурсников	сентябрь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
7.	Вузовский	Традиционные соревнования по волейболу среди сборных команд факультетов памяти Дмитрия Карандаева	ноябрь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
8.	Вузовский	Спортивный бал	декабрь	ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
9.	Вузовский	Спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЗабГУ	январь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
10.	Вузовский	Традиционный весенний физкультурно-спортивный праздник ЗабГУ «День Здоровья».	май	Стадион «Юность»	СК УВиСР, ОСО
11.	Вузовский	Олимпиада по предмету «Физическая культура» среди факультетов ЗабГУ	май	СЛ «Арахлей» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде					
1.	Вузовский	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИД	ноябрь-декабрь	ЗабГУ	ОСО, специалисты по ВР
2.	Вузовский	Собрания со студентами, проживающим в общежитиях университета	сентябрь	ЗабГУ	Проректор по СиВР
5. Волонтерская (добровольческая) деятельность					
1.	Межрегиональный	Межрегиональный Съезд волонтеров «Эстафета добровольчества»	апрель	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
2.	Городской	Эколого-туристический десант	сентябрь	Район	ИФФ

		(археологический памятник)		«Сухотино»	
3.	Городской	«Выездные инструктивно-обучающие сборы»	октябрь-ноябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
4.	Городской	Школа волонтера	сентябрь-ноябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
5.	Городской	День добровольца (волонтера) в России. Конкурс волонтерских отрядов «Сердце отряда»	декабрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
6.	Городской	Тематические специализированные углубленные курсы по направлениям добровольческой деятельности	в течение года	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
6. Творчество					
1.	Вузовский	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
2.	Вузовский	Концерт ко Дню учителя	октябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
3.	Городской	Городской конкурс «Мисс и мистер фитнес университет»	ноябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
4.	Региональный	Сезон игр Открытой Лиги КВН ЗабГУ	в течение года	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
5.	Вузовский	Концерт, приуроченный празднованию Дня защитника Отечества	февраль	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
6.	Вузовский	Концерт, приуроченный празднованию Международного женского дня	март	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
7.	Городской	«Межвузовский конкурс «23+8». Мистер и мисс университет»	февраль-март	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
	Региональный	Внутривузовский отбор на краевой фестиваль-конкурс «Забайкальская студенческая весна». Участие в краевом фестивале.	апрель	ДМ «Мегаполис»	УВиСР, ОСО
8.	Вузовский	Последний звонок ЗабГУ	апрель-май	ЗабГУ	Специалисты по ВР
9.	Вузовский	Посвящение в студенты	сентябрь-октябрь	корпуса ИФФ, лесной массив за стадионом СиБВО	Специалисты по ВР, студенческий актив
10.	Вузовский	Фестиваль-презентация студенческих объединений ЗабГУ «Энергия жизни»	октябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО

11.	Вузовский	Выборы председателя ОСО	декабрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
7. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи					
1.	Вузовский	Творческий фестиваль-конкурс для первокурсников «Премьера ЗабГУ»	октябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
2.	Всероссийский	Участие во Всероссийской акции «Тотальный диктант»	апрель	Площадки города	ИФФ, ОСО
3.	Региональный	Конкурс профессионального педагогического мастерства	ноябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
4.	Вузовский	Турнир среди первокурсников интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	сентябрь-октябрь	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
5.	Региональный	Забайкальская студенческая лига по игре «Что? Где? Когда?»	в течение года	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
6.	Вузовский	День российской науки	февраль	ЗабГУ	УВиСР, ОСО
8. Молодёжь, нуждающаяся в особой защите государства					
1.	Региональный	Турнир по «Голболу» для лиц с ОВЗ и инвалидностью	апрель	ЗабГУ	ЗабГУ, Региональный центр инклюзивного образования
2.	Региональный	Интегрированный турнир по адаптивным играм «ИНКЛЮЗИВ-СПОРТ»	ноябрь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
3.	Региональный	Интегрированный турнир по настольным спортивным играм среди школьников и студенческой молодежи г. Читы «Без барьеров к успеху»	март	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
4.	Региональный	Краевой интегрированный турнир по бочке на Кубок Губернатора Забайкальского края	октябрь	ФОК «Университет» ЗабГУ	СК УВиСР, ОСО
9. Международное и межрегиональное сотрудничество					
1.	Всероссийский	Помощь в проведении ежегодного конкурса межрегионального конкурса молодых поэтов-переводчиков	март	ЗабГУ	ИФФ, кафедра Европейских языков и лингводидактики